



RAPPORT D'ACTIVITE 2017

SOMMAIRE

Le mot des Présidentes	3
Liens avec les partenaires	4
Représentations officielles	4
Rencontres et formations	5
Soutiens à l'intégration - Dossiers 2017	9
Retours sur les objectifs 2017	11
Objectifs et projets 2018	11
Gestion de l'association	12
Remerciements	13

Le mot des Présidentes

L'accompagnement d'enfants à besoins éducatifs particuliers en collectivité peut questionner, compliquer le quotidien, rendre perplexe, faire douter... c'est normal... c'est sain. Cela signifie que l'équipe éducative a à cœur d'offrir les meilleures prestations possibles à chacun des enfants du groupe. Ces questionnements sont des occasions de réfléchir et de construire, des occasions de remettre en question des routines, d'améliorer des pratiques. S'ils surviennent, c'est que des comportements particuliers sont observés ou que certains attendus ne se présentent pas, c'est que la participation de chaque enfant aux activités est ressentie comme compliquée, voir perturbante, c'est que la conciliation entre besoins individuels et contexte collectif interpelle. Pourtant, c'est une certitude, rien de plus riche pour un enfant ayant des difficultés dans ses compétences sociales que d'avoir un maximum d'opportunités de s'exercer dans ses compétences sociales.

Si la gestion de l'hétérogénéité, l'ajustement aux particularités de chaque enfant, l'élaboration de projets pédagogiques individualisés, etc. fait partie du mandat ordinaire des éducateurs-trices de l'enfance, il n'en reste pas moins que la complexité de certaines situations peut induire un besoin de soutien indéniable pour les équipes éducatives

Soucieuse de favoriser l'instauration d'une pédagogie inclusive dès la petite enfance et d'être plus proche des besoins des équipes éducatives et des enfants, l'AIPE a choisi en 2017 de poursuivre son évolution entamée en 2012 en élargissant ses prestations.

Dès l'automne, la prestation « Analyse des besoins » a donc été proposée par le biais de rencontres au sein des institutions et d'échanges avec les équipes éducatives sur leurs besoins pour organiser l'accompagnement d'enfants à besoins éducatifs particuliers dans les groupes, rendre possible leur participation à toutes les activités proposées et créer un contexte favorable à l'apprentissage de la tolérance et de la solidarité. Les recommandations subséquentes à ces visites peuvent dès lors concerner tant les besoins de formation et de supervision des équipes, les besoins de valorisation et validation de pratiques que les besoins de pistes et conseils quant aux objectifs d'intégration-inclusion, à l'élaboration de projets inclusifs ou encore de mise en place d'adaptations et d'aménagements. Elles peuvent concerner également les besoins de soutien à l'identification des prestations du réseau, ainsi que le besoin de ressources humaines supplémentaires ordinaires (aide, auxiliaires) ou spécialisées.

Dans une optique écologique et inclusive, il semblait en effet primordial au comité de l'AIPE de ne plus limiter, ni focaliser les soutiens sur les ressources humaines en sus dans les groupes.

Malgré un travail considérable réalisé par les membres du Comité, la mise en place de cette prestation « in situ » n'a pas été aisée en termes d'organisation, de coordination et de communication. Le contact direct avec les équipes éducatives apparaît néanmoins comme une piste judicieuse pour identifier plus clairement les besoins et attentes des équipes. Une évaluation de la prestation sera réalisée en fin de printemps 2018, afin de l'ajuster si nécessaire.

Nous profitons de ce mot pour remercier sincèrement l'ensemble des membres du comité, qui œuvrent bénévolement dans cette association, en parallèle à leurs ancrages et obligations professionnelles.

Joëlle Seemann et Myriam Gremion
Co-présidentes

Liens avec les partenaires

Pro-Enfance – Plateforme romande pour l'accueil de l'enfance

L'AIPE a participé à l'Assemblée Générale de Pro-Enfance qui a eu lieu à Lausanne le 27 avril 2017. Nous avons également assisté au colloque du 3 novembre à Yverdon-les-Bains, sur le thème «Etat des lieux de l'accueil de l'enfance: perspectives suisses romandes et nationales». L'objectif pour Pro-Enfance était double pour ce colloque: poursuivre son état des lieux de l'accueil de l'enfance mené dans l'ensemble des cantons romands en 2016 et mettre les conclusions actuelles en perspective avec le contexte national.

Durant la matinée, des conférences ainsi qu'une table ronde a permis aux participants de compléter leur argumentation pour un accueil et une éducation de l'enfance de qualité. Les ateliers de l'après-midi ont constitué une opportunité d'alimenter le projet de texte fondateur de Pro-Enfance. Celui-ci a pour objectif de renforcer une identité romande de l'accueil de l'enfance et d'élaborer un positionnement affirmé en faveur de l'épanouissement des enfants et de la cohésion sociale.

Pour davantage de détails vous pouvez consulter la page web de Pro-Enfance : <http://www.proenfance.ch/>

Représentations officielles

Plateforme Intégration

La plateforme intégration menée par le Service de la Petite Enfance de la Ville de Genève s'est réunie une seule fois le 23 mars 2017. Les discussions ont porté principalement sur le rapport « Transition du préscolaire vers la scolarité obligatoire ». Celui-ci a ensuite été retravaillé par Mme Julie Schnydrig avec les précieuses remarques et propositions de Mme Gisela Chatelanat, membre de l'AIPE.

Aujourd'hui, les travaux de ce groupe sont suspendus. Le rapport final de mai 2017 pourrait être repris et certainement utilisé à bon escient par notre association.

Rencontres et formations

Cette année encore, le Comité de l'AIPE a pu proposer plusieurs soirées d'échange et de réflexion destinées aux professionnels-elles de l'enfance. Nous avons ainsi pu poursuivre la réflexion autour des diverses adaptations favorisant la participation des enfants à besoin éducatifs particuliers dans le cadre de la collectivité.

Lors des années précédentes, nous avons abordé les questions du soutien apporté à l'enfant à besoins éducatifs par un adulte supplémentaire dans le groupe, du soutien apporté par le groupe de pairs ainsi que de l'adaptation de différents matériels de jeu afin de favoriser la participation de tous les enfants. Dans la poursuite de ces soirées, la première soirée proposée en 2017 s'est donc centrée sur l'aménagement de l'environnement.

Soirée d'échange et de réflexion: « Comment favoriser la participation d'un enfant avec des besoins éducatifs particuliers à travers l'aménagement de l'environnement en collectivité »

Le 3 avril 2017, nous avons accueilli une trentaine de participants à l'EVE Acacias-Epinettes. La soirée s'est déroulée en plusieurs temps. Après un bref rappel théorique des notions clés de la soirée, les participants ont profité des expériences de deux institutions venues présenter différents aménagements mis en place au sein de leur institution, puis la soirée s'est poursuivie par des discussions en petits groupes autour de vignettes cliniques avant de conclure en rassemblant l'ensemble des éléments de la soirée.

Corinne Chevalley, éducatrice et Anne-Marie Salvia Pauli, directrice adjointe à l'EVE l'Omnibulle ont décrit les changements effectués dans l'aménagement d'une salle, suite à différentes pistes proposées par l'Antenne du Service Educatif Itinérant : barrières pour délimiter les coins, pictogrammes en rappel des règles ainsi que pour le lavage des mains. Ces aménagements ont permis une amélioration de l'agitation dans le groupe et des relations entre pairs.

Sandrine Dunand, éducatrice spécialisée à l'EVE Poisson Rouge, a pu illustrer un grand nombre d'aménagements pensés dans sa structure qui accueille plusieurs enfants à besoins éducatifs particuliers comme, par exemple, la présence de chaises avec accoudoir dans le vestiaire pour cadrer et diminuer les stimuli, l'utilisation de pictogrammes/photos pour les « horaires » de la journée avec une photo de l'adulte présent avec l'enfant, la mise en place d'une frise du temps, ainsi que la structuration de l'espace « jeux libres » en coins fermés avec des barrières, des meubles, des lignes au sol, des bassines, des cartons (contenants physiques et psychiques). Pour les activités à table et les repas, les enfants ont une place attirée avec leur photo. Elle a également présenté différents outils pour accompagner les transitions (timetimer par exemple).

Lors des échanges en petits groupes autour de vignettes cliniques, un grand nombre d'idées ont pu être proposées, que ce soit pour anticiper les transitions et fournir des repères, pour faciliter la communication ou encore dans l'organisation de rituels ou dans l'adaptation du matériel.

Cette soirée a donc permis de mettre en évidence un nombre important d'outils d'aménagement de l'espace, émergeant à la fois des présentations et des échanges entre participants qui ont été extrêmement riches. L'idée est toujours de trouver la stratégie pour que l'enfant participe et que ce soit dans de bonnes conditions pour lui, pour les pairs et pour les adultes. Le but de tous les aménagements de l'environnement est toujours l'autonomie de l'enfant ainsi que sa participation.

Les exemples amenés montrent aussi la nécessité de proposer des adaptations dans différents registres (visuelles, auditives, sensorielles,...) car chaque enfant est plus ou moins réceptif à l'une ou l'autre de ces modalités. Par ailleurs, l'aspect de temporalité a aussi été mis en évidence : parfois, un aménagement peut prendre du temps pour montrer ses effets positifs, voire même entraîner des effets négatifs dans un premier temps. Il s'agit donc de laisser suffisamment de temps à l'enfant pour s'ajuster aux nouveaux aménagements et d'en tirer un bénéfice.

Cette soirée a pu montrer que les doutes et les questionnements de la part des équipes éducatives sont largement partagés et sains, ils sont le signe d'une volonté que tous les enfants participent. C'est par l'échange en équipe ou avec des professionnels extérieurs que des idées peuvent émerger.

Nous remercions Mesdames Corinne Chevalley, Anne-Marie Salvia Pauli et Sandrine Dunand pour le temps et le soin consacré à la préparation de leur présentation, ainsi que l'EVE Acacias-Epinettes pour l'accueil lors de la soirée.

Soirée d'échange et de réflexion: « Aborder la différence au travers d'un livre : Anatole et sa casserole viennent à nous »

Pour son deuxième thème de l'année 2017, le Comité de l'AIPE a souhaité mettre en avant le livre comme outil permettant d'aborder la différence dans un groupe de jeunes enfants.

Nous avons ainsi eu le plaisir d'accueillir Isabelle Carrier, auteur illustratrice de « La Casserole d'Anatole » pour deux séances d'échange et de formation le 11 octobre 2017, à la Salle Polyvalente de l'école de Chandieu à Genève. Un total de 65 participants (répartis en 2 groupes, un l'après-midi, l'autre le soir) ont pu bénéficier de son intervention.

Une introduction théorique a permis de mieux comprendre comment le raisonnement de l'enfant se construit, de façon générale mais aussi en particulier sa compréhension de la différence. Le rôle des expériences directes (être en contact avec un enfant à besoins éducatifs particuliers) ou indirectes (par exemple la lecture d'un livre sur la différence, sur le handicap) a ainsi été mis en avant dans la construction de la perception de la différence par l'enfant.

Lorsque un livre sur la différence est proposé aux enfants (ou dans toute autre situation sur ce même thème), les explications des adultes sont primordiales. En effet, lorsqu'un enfant essaie d'expliquer les différences qu'il perçoit, il peut s'appuyer sur des attributions internes (c'est la faute de l'enfant, il ne fait pas d'effort) ou externes (ce n'est pas la faute de l'enfant, il ne fait pas exprès, il y a quelque chose de différent dans son cerveau,...). On sait que les attributions externes entraînent moins de jugement, moins de rejet et ont donc moins de conséquences négatives sur les interactions. Au contraire, elles engendrent une

tendance à aller vers l'autre, à aider. Il est donc important pour les adultes d'aider les enfants à faire des attributions externes dans toutes les situations ainsi que de mettre aussi l'accent sur les similitudes, sur ce qui est partagé.

Les livres sont un moyen très accessible pour faire tout ce travail et ils sont souvent déjà présents dans les institutions.

Le point fort de la soirée a ensuite été l'intervention d'Isabelle Carrier, qui a retracé l'histoire de la création d'« Anatole », inspirée des expériences de sa fille, Anouk, porteuse d'une trisomie 21. Elle a créé ce livre comme un outil pour aborder la différence avec les enfants et nous a présenté tout le cheminement (graphique) ayant mené à la création du personnage d'Anatole.

Dans un second temps, Isabelle Carrier a mis l'assemblée à contribution en menant une intervention du type de celles qu'elle a l'habitude de faire auprès des enfants dans le cadre scolaire. C'est de façon très concrète, en traînant une casserole derrière elle ou encore en mettant la casserole sur la tête de quelqu'un avec la tâche d'enlever et remettre ses chaussures qu'Isabelle Carrier explique la métaphore de la casserole... et illustre comment les enfants en situation de handicap ou à besoins particuliers peuvent avoir des difficultés dans toutes les situations de la vie quotidienne. En plus du livre, Isabelle Carrier a l'habitude d'utiliser de la pâte à modeler pour expliquer le handicap aux enfants. Le papa est une boule bleue, la maman une boule jaune et lorsqu'ils se mélangent, cela fait une petite boule verte. Parfois, pendant le processus de « mélange », il se passe quelque chose...et il en ressort un petit carré vert. Lorsqu'on est carré, tout est beaucoup plus compliqué pour avancer, contrairement aux boules qui roulent très bien. Cette façon très dynamique et concrète d'illustrer les difficultés rencontrées par les enfants en situation de handicap pour avancer dans la vie de tous les jours, pour apprendre, permet de se faire une représentation de ces notions abstraites.

La rencontre s'est ensuite terminée par un moment d'échange, de partage, de questions entre les participants et Isabelle Carrier. Les professionnels ont beaucoup apprécié d'avoir le point de vue d'un parent, permettant d'avoir accès à ses ressentis. Isabelle Carrier a précisé qu'à travers ce livre, elle souhaitait également mettre en avant, non seulement les difficultés des enfants en situation de handicap mais également leurs progrès, les points positifs, et changer ainsi le regard des adultes sur les enfants qui ont des difficultés. Et nous avons vu précédemment l'importance du regard que l'adulte porte sur l'enfant en situation de handicap et les perceptions de la différence qu'il va transmettre aux pairs.

Chaque participant est reparti de la soirée avec une liste de livres adaptés aux tout-petits et abordant la question de la différence. Certains livres ont pu être consultés sur place ou même achetés (et dédiés).

Nous remercions infiniment Isabelle Carrier qui a fait le déplacement depuis la France pour venir partager son travail et ses réflexions avec nous !

Travail du sous-groupe « Formation » du Comité de l'AIPE

Constitué en 2015, le sous-groupe « Formation » a continué à se réunir régulièrement au cours de l'année 2017 en vue de l'organisation des formations offertes par l'AIPE. Ces soirées d'échanges et de réflexion sont coûteuses en temps de préparation mais le vif succès qu'elles rencontrent chaque fois auprès des professionnels motive le Comité de l'AIPE à poursuivre l'organisation de ces moments destinés aux équipes éducatives, leur offrant l'opportunité de discuter entre professionnels, de partager leurs expériences, de développer de nouvelles pratiques, mais aussi de bénéficier de divers apports théoriques. Ces soirées permettent également à l'AIPE de renforcer les liens avec le terrain.

De nouvelles soirées sont ainsi prévues pour 2018, avec le souhait du Comité de maintenir le rythme de deux soirées par année, une en automne et une au printemps. Le Comité de l'AIPE accueille avec plaisir vos suggestions afin de répondre au plus près à vos intérêts et vos besoins. N'hésitez donc pas à partager vos idées avec nous. L'inscription à ces soirées est gratuite est ouverte à tous, mais la priorité est donnée aux membres cotisants de l'AIPE.

Par manque de temps, la réflexion autour d'une formation plus conséquente qui pourrait être proposée par l'AIPE aux équipes qui souhaitent être accompagnées dans l'accueil des enfants à besoins éducatifs particuliers ne s'est pas poursuivie cette année, mais elle reste néanmoins présente dans l'esprit du comité de l'AIPE.

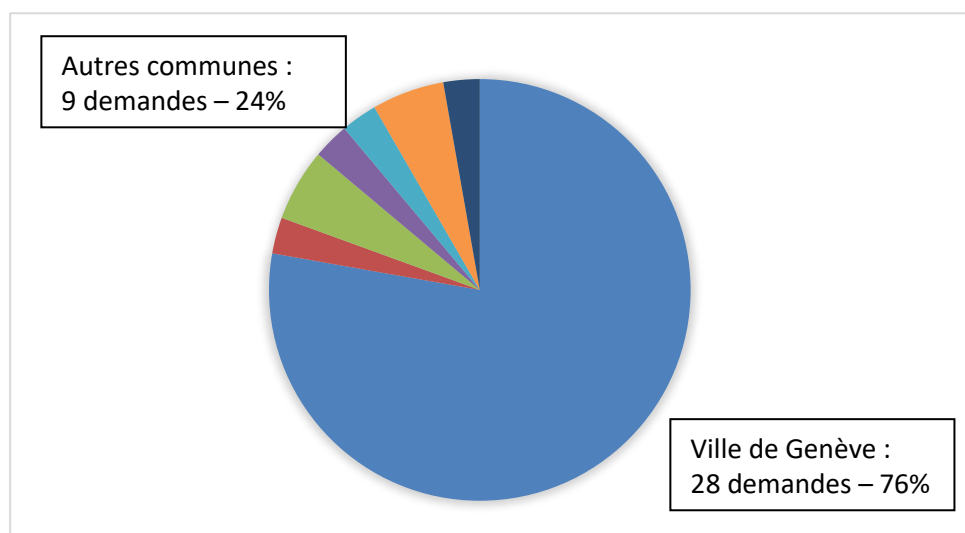
Soutiens à l'intégration - Dossiers 2017

La présentation des « Soutiens à l'intégration » analysés en 2017 se décline par semestre dans ce rapport, un changement de prestations et de modalités d'analyse des besoins ayant été mis en place à l'intersemestre, comme vous avez pu le lire précédemment.

Dossiers reçus - Chiffres janvier-juillet 2017 - Ancienne procédure

La première partie de l'année 2017 a représenté un travail conséquent pour les membres du comité qui se sont penchés sur l'analyse de 37 demandes de soutiens envoyées par les Institutions Petite Enfance genevoises à l'une des 3 sessions de dépôt de dossiers annoncées (17 janvier, 7 mars et 6 juin 2017). Un premier constat est que ce nombre de demandes est généralement atteint sur l'année complète. Le graphique et le tableau ci-dessous nous donnent plus de détails.

Age de l'enfant	Nombre
0 à 1	0
1 à 2	2
2 à 3	6
3 à 4	21
4 à 5	8
+ de 5	0
Total	37



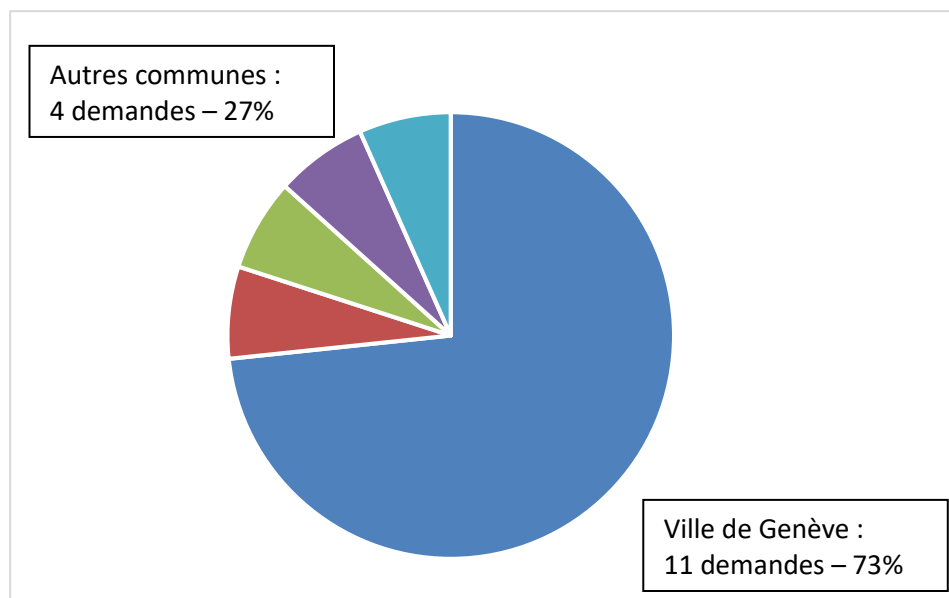
Comme c'est le cas depuis de nombreuses années, nous constatons que la majorité (57%) des demandes concerne des enfants âgés de 3 à 4 ans. Nous arrivons à un total de 78% en additionnant les demandes relatives aux plus de 3 ans. Ce résultat est une information importante pour penser l'instauration d'une pédagogie inclusive dans les collectivités petite enfance. En effet, si la présence d'enfants à besoins éducatifs particuliers est réelle dans les groupes plus jeunes (0-3 ans), les équipes semblent généralement en mesure de répondre à leurs besoins par le biais de leurs ressources internes, leurs adaptations et aménagements d'activités, leurs concertations interprofessionnelles, etc. En revanche, dans les groupes des plus grands, les équipes font part de plus grandes difficultés dans l'accompagnement au quotidien des enfants à besoins éducatifs particuliers, ce qui s'explique aisément par les ratios adultes-enfants modulés en fonction des âges, ainsi que par une visibilité accrue des écarts de participation et des faiblesses au niveau des compétences sociales. Le soutien aux équipes éducatives devrait donc être possible, sans avoir à le revendiquer.

Nous constatons par ailleurs que la répartition des demandes entre les institutions de la Ville de Genève (N=28) et celles d'autres communes (N=9) est stable.

Chiffres 2017 entre août et décembre 2017 - Nouvelle procédure AB

Le second semestre a absorbé le Comité dans la mise en place des nouvelles modalités de traitement des dossiers, dans l'élaboration et la signature d'une convention avec le Service de la Petite Enfance de la Ville de Genève, dans la communication des informations aux communes, dans les modifications de formulaires, etc. Durant cette seconde partie d'année, 15 demandes de soutien ont été reçues. Les figures ci-dessous donnent une vision plus détaillée.

Age du groupe	Nombre
0 à 1	
1 à 2	
2 à 3	8
3 à 4	6
4 à 5	1
+ de 5	
Total	15



Si les 3/4 des demandent proviennent à nouveau de Structures d'Accueil de la Petite Enfance (SAPE) subventionnées par la Ville de Genève, nous notons en revanche, que les demandes concernent cette fois-ci, dans la moitié des situations, des enfants de 2 à 3 ans.

Nous relevons par ailleurs que la simplification du formulaire n'a pas induit une augmentation des demandes, comme nous aurions pu le craindre. Heureusement d'ailleurs, puisque le traitement des dossiers a pris plus de temps que prévu, une organisation devant se mettre en place.

Les premières rencontres ainsi que les échanges avec les équipes éducatives ont été riches en enseignements et ont permis des récoltes d'informations ciblées et précises permettant l'élaboration de recommandations les plus ajustées possibles. Sur un autre plan, ces rencontres ont mis en évidence la difficulté pour certaines équipes d'envisager d'autres sources de soutien que celle d'un adulte en sus dans le groupe. Ces premières constatations, et celles qui seront engrangées durant l'hiver et le printemps 2018, permettront l'analyse critique de la prestation offerte et, le cas échéant, l'élaboration d'ajustements.

Retours sur les objectifs 2017

Les deux soirées d'échanges ont à nouveau eu beaucoup de succès. Les thèmes abordés étaient "Comment favoriser la participation d'un enfant avec des besoins éducatifs particuliers à travers l'aménagement de l'environnement en collectivité", et "Aborder la différence au travers d'un livre : Anatole et sa casserole viennent à nous". Ce dernier thème a même été abordé à deux reprises, permettant par conséquent de toucher un plus grand nombre de personnes. Près d'une centaine de personnes ont ainsi pu bénéficier de ces moments d'échange et de formation, certaines d'entre elles devenant des « fidèles » de ces rendez-vous.

Par manque de temps et de ressources, il ne nous a malheureusement pas été possible de développer notre concept de formation/soutien aux équipes éducatives, mais cela reste au centre des priorités du comité de l'AIPE. En effet, le soutien à l'inclusion des enfants à besoins éducatifs particuliers passe également par un soutien aux équipes les accueillant. Le développement de formations ciblées, spécifiques à des contextes institutionnels et concernant l'ensemble des professionnels d'un lieu est une modalité permettant une compréhension et une vision commune d'une pédagogie inclusive, différente d'une pédagogie intégrative.

Des échanges avec des services Petite Enfance ont eu lieu lors des visites menées « in situ » durant l'automne. Toutefois, le comité AIPE aurait souhaité avoir une vision plus étendue des besoins et difficultés des institutions lors de l'accueil et l'accompagnement d'enfants à besoins éducatifs particuliers, dans l'ensemble des communes du Canton.

Le site internet est régulièrement mis à jour, il reste néanmoins à modifier certaines pages afin de les mettre en adéquation avec le fonctionnement de l'AIPE.

Les objectifs 2017 n'ont donc pas été intégralement atteints. Ceci s'explique notamment par le temps investi sur le changement de prestations, induisant de nombreuses rencontres de comité, des rencontres avec nos partenaires, des temps de rédaction de projets et de conventions, etc.

Objectifs et projets 2018

- Bilan de la prestation « Analyse des besoins » en fonction depuis la rentrée scolaire 2017 et réflexion plus générale sur les prestations offertes par l'AIPE.
- Poursuite de l'organisation des soirées d'échanges, avec comme thématique envisagée « La transition entre le préscolaire et le scolaire » pour la première.
- Organisation des 20 ans de l'association.
- Poursuite de la réflexion autour d'un concept de formation/soutien aux équipes éducatives.

Gestion de l'association

Nouvelles du Comité

Durant cette année 2017, Catherine Feller nous a fait part de son désir de se retirer du Comité de l'AIPE. Convaincue par l'engagement de l'AIPE, ses disponibilités ne lui permettaient plus de s'investir bénévolement dans cette association. Nous la remercions du travail accompli et lui souhaitons un parcours futur à la hauteur de ses espérances.

Katia Giraud a participé à quelques séances à titre d'invitée, cela lui permet de se familiariser avec les mandats de l'association, avec son fonctionnement et de se faire une idée de la quantité de travail que l'adhésion au Comité exige. Nous espérons que sa motivation à nous rejoindre sera grandissante.

Indiquons encore que cette année, le Comité a souhaité s'adjoindre les forces et les compétences d'une collaboratrices pour l'analyse des besoins. Liv Nydegger a donc rejoint l'AIPE, non pas en tant que membre du comité, mais en tant que chargée d'évaluation. Nous la remercions de son intérêt et de son implication dans les premiers dossiers traités.

Composition du Comité 2017 de l'AIPE

- Joëlle Seemann, co-présidente
- Myriam Gremion, co-présidente
- Eric Métral, Trésorier
- Gisela Chatelanat
- Christiane Petremand
- Diane Jolidon
- Nicole Eckmann Lévy
- Agnès Monnet
- Sandra Bello

Au secrétariat : Sylvie Enggist (Tornay)

Le comité tient ici à remercier chaleureusement Sylvie qui fournit un travail considérable et de très grande qualité. Sa présence, ses compétences et sa bonne humeur sont une ressource inestimable pour l'association.

Remerciements

- A Madame Isabelle Carrier, auteure du livre "La petite casserole d'Anatole", pour ses interventions lors de nos deux moments d'échange et de réflexion sur le thème "*Aborder la différence au travers d'un livre : Anatole et sa casserole viennent à nous*".
- A Mesdames Corinne Chevalley, Anne-Marie Salvia Pauli et Sandrine Dunand pour leur investissement lors de notre soirée d'échange et de réflexion sur le thème "*Comment favoriser la participation d'un enfant avec des besoins éducatifs particuliers à travers l'aménagement de l'environnement en collectivité*".
- A la crèche des Epinettes et à l'EVE Le Poisson Rouge pour la mise à disposition de leurs locaux lors de ces soirées.
- Au SEI-Astural pour la mise à disposition de leurs locaux pour nos séances de comité.
- A tous nos membres actifs et de soutien.

L'AIPE :

- Soutient le développement d'une politique d'intégration en menant une réflexion sur l'intégration d'enfants d'âge préscolaire en situation de handicap.
- Participe aux actions coordonnées des différents organismes concernés par la petite enfance.
- Contribue à informer et former les institutions et personnes intéressées par l'intégration.
- Propose son expertise en matière d'évaluation des demandes de soutien à l'intégration d'enfants en situation de handicap et d'élaboration de projets d'intégration.
- Elabore des recommandations pour que cet appui puisse permettre un accueil favorable à l'enfant et au groupe.
- Accompagne et conseille les équipes éducatives dans l'organisation des soutiens à l'intégration.
- Recherche les moyens financiers nécessaires aux buts fixés par l'Association et gère la fortune sociale de l'Association.



Aide Intégration
Petite Enfance

AIPE

Case postale 1421

1227 CAROUGE

Tél. : 076 360 53 60

info@aipe.ch

www.aipe.ch